

Programa de Geografía

3° E.S.

T.M.

2010

INSTITUTO BUENOS AIRES

VICENTE LÓPEZ

Prof.: Gustavo A. Taconelli

Fundamentación:

La enseñanza de la Geografía para 3º año de la E.S. tiene como propósito poner a disposición de los alumnos un conjunto de conocimientos básicos que le sirvan para lograr explicaciones cada vez más elaboradas, complejas y ricas sobre la conformación del espacio geográfico argentino y su situación actual.

Consideraciones para la enseñanza de los contenidos:

- Fomentar el trabajo en clase, grupal e individual.
- Promover instancias progresivas de discusión sobre cuáles son las estrategias más adecuadas para el abordaje de un estudio de caso.
- Fomentar condiciones para que los alumnos puedan reconocer vinculaciones entre las distintas variables económicas, políticas, culturales y ambientales.
- Contribuir al diálogo en clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos. Así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas sobre temas y posiciones políticas e ideológicas que circulan en la sociedad.
- Potenciar y ampliar las capacidades de observación del alumno por medio de la enseñanza de “modos de mirar” el mundo y nuestro país.

Contenidos:

UNIDAD N° 1: “ESPACIO Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO NACIONAL”

Objeto de estudio: La constitución de un territorio nacional y estatal de carácter asimétrico y desigual.

Conceptos disciplinarios: División Internacional del Trabajo, Centro – Periferia, Intercambio desigual, Agroexportación. Localización de Argentina en el mundo, ventajas y desventajas. Países limítrofes. Organización administrativa, las provincias y sus capitales.

UNIDAD N° 2: “ESPACIO, SOCIEDAD Y NATURALEZA”

Objeto de estudio: La construcción social de los ambientes.

Conceptos disciplinarios: Condiciones físico-naturales, las bases naturales (montañas, mesetas, llanuras).

Marcos regionales: Pampeana, Cuyo, Patagónica, Noroeste, Nordeste.

Factores climáticos, problemáticas ambientales. Biomas. Economías Regionales, Circuitos Productivos. Apropiación de los recursos naturales.

Estudio de casos: circuito productivo de la Leche (Reg. Pampeana), Lana (Reg. Patagónica) y Vid (Reg. De Cuyo)

UNIDAD N° 3: “ESPACIO Y ECONOMÍA”

Objeto de estudio: Hegemonía neoliberal, transformaciones geográficas en argentina y su inserción en el mundo.

Conceptos disciplinarios: Crisis económica en la década del 90', cambios y consecuencias en la geografía nacional.

Áreas más y menos desarrolladas. Fragmentación social, la discriminación por procedencia geográfica.

Crisis económica y social, una geografía de la nueva pobreza y la exclusión.

Estudio de casos: Los cartoneros, Todo por \$ 2.-

UNIDAD N° 4: “ESPACIO, POLÍTICO Y PODER”

Objeto de estudio: El problema de los bienes comunes de la Tierra y la privatización de los recursos en la Argentina.

Privatizaciones, monopolio de los recursos, concentración de tierras. Contaminación, problemas territoriales y ambientales.

Capital privado – Interés social.

Estudio de casos: proceso de privatización de YPF, Empresa minera Bajo la alumbraera, Minas a cielo abierto en Neuquén, etc.

Evaluación:

La evaluación es comprendida como un proceso holístico y constante, que tiene por objetivo mejorar el aprendizaje de los alumnos y las técnicas de enseñanza del docente.

En el transcurso de esta materia se evaluará de la siguiente forma:

- 1- Todos los días se evaluará de manera oral, esto tiene como objetivo, realizar un seguimiento de los alumnos en cuanto a su responsabilidad frente a la lectura de textos obligatorios. También detectar falencias en el entendimiento de dichos textos.**
- 2- En el transcurso de cada trimestre los alumnos también realizarán trabajos prácticos domiciliarios que serán parte sustancial de la nota trimestral. Además tendrán que realizar actividades en clase o como tarea en el hogar. Ej.: confección de mapas, gráficos, cuestionarios, análisis de textos, recopilación de información ya sea en diarios y revistas como Internet.**
- 3- Una evaluación escrita trimestral, esto tiene como objetivo, preparar a los alumnos para la instancia universitaria, y recortar las posibilidades de especular con la nota. Pedagógicamente la fundamentación de dicha evaluación trimestral, es la posibilidad que brinda para poder realizar integración de contenidos de diferentes ejes temáticos.**

Los alumnos al finalizar cada trimestre tendrán: una nota promedio de todos los orales, una nota promedio de los trabajos prácticos y la nota de evaluación trimestral.

Estas tres notas a su vez se promediarán y se obtendrá como resultado la nota trimestral, que podrá ser modificada hasta un punto positivo o negativo según el rendimiento actitudinal.

Actividades a desarrollar para el 3º año de E.S.B.:

- Confección de mapas: (en mapa político de la Rep. Argentina) para ubicar provincias, capitales, biomas, climas, océanos, mares, países limítrofes, ríos, zonas urbanas, zonas rurales, regiones geográficas, áreas de mesetas, llanura y montañas, actividades económicas de la República Argentina.**
- Análisis de diferentes estudios de caso y/o problemáticas. Por ejemplo: si se trata de conocer e indagar sobre la situación estructural (macro) de una región, provincia o localidad, se promoverá instancias de discusión sobre como puede procederse con estadísticas y censos u otras herramientas. Enriquecer los estudios**

de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de soportes visuales u otros recursos como fotografías, imágenes satelitales u otros recursos similares para el abordaje de problemáticas geográficas.

- **Análisis, elaboración de cuadros sinópticos de textos escolares. (Cs. Ss. De 9º Ed. Estrada)**
- **Confección de gráficos explicativos, por ej. Modificadores climáticos, perfiles topográficos, gráficos de barra, de torta, etc.**
- **Responder cuestionarios sobre el tema de la clase.**
- **Desarrollar en clase ejemplos clásicos y otros más recientes de los cuestiones que se estén tratando, dando lugar a una construcción consensuada con los alumnos.**
- **Ampliar los conocimientos que aprendieron durante años anteriores en la escuela, sus experiencias de vida, en los espacios de sus casas, el barrio, la ciudad o el campo, los medios de comunicación, para abordar y analizar ejemplos menos conocidos, más locales y excepcionales, a la vez que más ricos y representativos.**

Profesor Gustavo A. Taconelli
Geografía

Expectativas de Logro: -

Las siguientes expectativas de logro son las que deberán alcanzar los alumnos al finalizar el presente año:

- **Explicar y comparar por medio de ejemplos clásicos la conformación y los rasgos fundamentales de distintos ambientes del territorio nacional, teniendo en cuenta la *diversidad* de las condiciones físico-naturales para la producción y las socioeconómicas, por las cuales las mismas fueron valorizadas y apropiadas por distintos sujetos sociales. Por ejemplo, entre diferentes ambientes urbanos y rurales y/o húmedos y áridos.**
- **Conocer y utilizar fuentes y técnicas de uso frecuente en la construcción del conocimiento geográfico: leer e interpretar mapas temáticos, topográficos, de flujos (sus proyecciones, escalas, símbolos y signos) así como estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo (censos, climogramas, estadísticas, distintos tipos de gráficos, encuestas, entrevistas e indicadores sociodemográficos básicos) acorde al problema, caso o tema que se analice.**
- **Brindar ejemplos y explicar algunos casos representativos de intervención estatal en el territorio nacional a partir de los cuales se hayan logrado producir cambios en la organización del mismo, y con especificidad en la circulación, favoreciendo así la integración y cohesión del territorio nacional.**
- **Explicar y comparar, por medio de la utilización de los indicadores sociodemográficos más significativos, las características sobresalientes de la situación social y económica de distintas provincias, regiones y principales ciudades.**
- **Analizar y comparar cambios y continuidades sobre las consecuencias que tuvieron las políticas sociales del Estado de Bienestar (durante el período 1950-1975) frente a las más recientes del Estado Neoliberal para los trabajadores y los sectores más vulnerados.**
- **Establecer interrelaciones para explicar las formas en que se realizan muchas actividades productivas que provocan ciertos problemas ambientales. El alumno en su análisis debe interconectar y relacionar multicausalmente problemas ambientales generados por la explotación forestal o el *boom* sojero, entre otros, como el producto de sostener una racionalidad económica que no contempla adecuadamente los tiempos de reposición del recurso y ello es condición y causa para la emergencia de problemas ambientales no deseados (*externalidades* del proceso productivo).**
- **Analizar críticamente el rol del Estado y la Empresa durante las últimas décadas en relación con el deterioro de las condiciones de trabajo actuales y su responsabilidad en la precarización social.**
- **Reconocer la importancia del trabajo y el empleo para la sociedad contemporánea y moderna, así como la metamorfosis que han**

sufrido en las últimas décadas. El alumno deberá observar la significatividad de “poseer empleo” en nuestras sociedades (como factor de igualdad/desigualdad pero también de cohesión social) en relación con: - las posibilidades del desarrollo social y humano (acceso a la vivienda, la salud y la educación) - las principales causas para la diferenciación y división social del espacio urbano. Por ejemplo: los barrios de las clases altas, las clases medias, los trabajadores y pobres urbanos.